

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnebyen Havnbjerg 2023



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

▪ Kerneopgaven

Særligt fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud, hvor vi lykkes bedst muligt med at give alle børn en god dag i et udviklende miljø. Nedenstående model illustrerer de emner, der er udpeget i arbejdsgruppen for Dagtilbud Als ift. vores kerneopgave



▪ Visionen

Særligt fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud, der opleves som et attraktivt valg.

▪ Læreplanstemaet "Kommunikation og sprog"

Særligt fokus har været på personalets kompetenceudvikling ift. tilrettelæggelse af læringsmiljøer med særlig fokus på kommunikation og sprog.

▪ Læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse"

Særlig fokus har været på etablering af et tværprofessionelt samarbejde med sundhedsplejersken. I samarbejdet indgår der en motorisk screening af barnet omkring 3-årsalderen (kræver samtykke fra forældre).

▪ Læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling"

Særligt fokus har været på at skabe øgede deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.

▪ Forældresamarbejde

Særligt fokus har været på at styrke forældrerådets synlighed i institutionen og i højere grad skabe rammerne for, at de får input fra den øvrige forældregruppe, så de repræsenterer alle i deres arbejde.

- **Samarbejde med distriktsskolen**

Særligt fokus på samarbejdet mellem forældre, dagtilbud og skole og den faglige indsats i passagen til skolen.

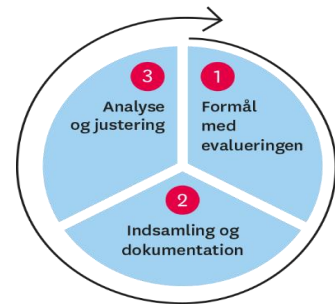
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi arbejder med data fra bl.a. KIDS og TOPI. Som opfølgning på KIDS anvender vi den didaktiske aktionslæringsmodel. Som opfølgning på TOPI anvender vi Hjernen & Hjertet (dialogprofil samt fokuspunkter). Ydermere børneparaplyens fase 1,2 og 3 skemaer.
 - Til TOPI-møder, personalemøder og stuemøder arbejdes der med fælles faglige refleksioner over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Ift. alle indsatser gør det sig gældende at vi altid medtænker hvordan et givent tiltag medvirker til, at vi lykkes bedst muligt ift. kerneopgaven og visionen for Dagtilbud Als.
- I arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" har flersprogkoordinator og konsulent fra forvaltningen understøttet forandringsprocessen. Der har været oplæg fra VIA med fokus på dansk som andetsprog samt efteruddannelse af personalet (sprogklar).
- I arbejdet med læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse" har vi implementeret et tværprofessionelt samarbejde med sundhedsplejersken, som gennemfører en motorisk screening af de 3-årige i institutionens rammer.
- I arbejdet med læreplanstemaet "Barnets alsidige personlige udvikling" har 2 medarbejdere gennemført diplommodulet "Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner". Der er i den sammenhæng afprøvet forskellige nye tiltag i egen praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.



-
- I samarbejde med forældrerådet er der aftalt, afprøvet og implementeret nye tiltag. Bl.a. har forældrerådet deltaget aktivt i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af arrangementer i institutionen, herunder forældrecafé, der er tænkt som et rum, hvor forældrerådet kan få input fra den øvrige forældregruppe.
 - I samarbejde med distriktsskolen er der afviklet ca. 3 årlige forældremøder, hvor forældre til kommende børn på Pærestuen (ældste gruppen) har fået informationer om mål og overvejelser om den pædagogiske praksis barnet møder på Pærestuen og samarbejdet på tværs af dagtilbud og skole.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnebyen Havnbjerg har fra efteråret 2021 arbejdet med bl.a. Sprogtilegnelse, tidlig læse og skriftfærdigheder (Tidlig literacyudvikling) med et særligt fokus på flersprogede børn.

Evalueringens formål: At sætte fokus på i hvilken grad vi lykkes med at skabe sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring (Børns sprogtilegnelse).

Indhold i den gennemførte indsats:

Vi gennemførte sprogklar efteruddannelsen, arbejdet med forandringsmodellen og deltog i tre oplæg fra VIA:

Sprogklar – online undervisning med opfølgende øvebaner:

Modul 1 – Introduktion til sprogtilegnelse

Indhold. Modulet giver en generel introduktion til sprog, sprogtilegnelse og det fysiske sprog og literacy-miljø.

Øvebane. Modulet afsluttes med en øvebane, hvor medarbejderne skal foretage ændringer i det fysiske sprog miljø på baggrund af nogle konkrete forslag.

Modul 2 – Sprogtilegnens milepæle

Indhold. I dette modul gennemgås progressionen i barnets sprogtilegnelse i forhold til fonologi, leksikon, grammatik og pragmatik. Modulet sluttes med præsentationen af *Sproglig rollemodel-strategier*, som er strategier, som understøtter barnets basale sprogtilegnelse.

Øvebane. Her skal hver medarbejder som deres anden øvebane vælge en strategi, som de vil øve sig på den næste måneds tid. Det anbefales, at hver medarbejder analyserer en kort video fra egen praksis og koder den med kodningsskemaet til *Sproglig rollemodel*, inden øvebanens strategi udvælges. Læs mere om videooptagelser på side 10.

Modul 3 – Sprog og kognition

Indhold. Dette modul gennemgår samspillet mellem barnets sprogtilegnelse og kognitive færdigheder. Medarbejderne får en større viden om sprogets rolle i forhold til abstrakt tænkning og intellekt. Til sidst præsenteres medarbejderne for *Barnets tænkning-strategier*, som er strategier, der via sproginputtet stimulerer barnets abstrakte tænkning og forståelse.

Øvebane. Hver medarbejder skal vælge en ny strategi, som de vil øve sig på den næste måneds tid som deres tredje øvebane. For at målrette øvebanen, anbefales det igen, at hver medarbejder analyserer en video fra egen praksis og koder den med kodningsskemaet til *Barnets tænkning*.

Modul 4 – Sprog og leg Sønderborg.

Indhold. I dette modul stiller vi skarpt på legens rolle i sprogtilegnelse. Medarbejderne kommer til at tilegne sig mere teoretisk viden om forskellige typer af leg, og de får viden om, hvordan leg bidrager til sprogtilegnelsen. Medarbejderne kommer også til at lære om *guidet leg*, som er en metode, der er særligt stimulerende for barnets sprogtilegnelse. Modulet afsluttes med en gennemgang af *Kvaliteten af feedback-strategier*. Disse er strategier, som tilpasser læringsunderstøttelsen til barnets individuelle (sproglige) niveau.

Øvebane. Hver medarbejder skal vælge en ny strategi, som de vil øve sig på den næste måneds tid som deres fjerde øvebane. Også her anbefales det, at hver medarbejder analyserer en video fra egen praksis, så øvebanen tilrettelægges ud fra den enkelte medarbejders profil.

Modul 5 – To- og flersprogede børns sprogtilegnelse

Indhold. På dette modul guides medarbejderne igennem centrale spørgsmål i forhold til tosprogede børns sprogtilegnelse. Modulet afsluttes med en præsentation af en række tiltag og overvejelser, som man kan gøre sig for at understøtte tosprogede børn.

Øvebane. Modulet har to mulige øvebaner. Den første sætter fokus på sprogindsatsen over for flersprogede børn, og den anden sætter fokus på forældresamarbejde, hvor medarbejderne kommer til at øve sig i at diskutere sprogudvikling med forældrene og fx vise eksempler fra Nebulas videobibliotek.

Modul 6 – Strukturerede sprogaktiviteter

Indhold. På dette sidste modul gennemgår vi en række strukturerede sprogaktiviteter såsom dialogisk læsning, aktiviteter til fonologisk opmærksomhed med mere.

Øvebane. Under denne sidste øvebane skal medarbejderne gennemføre strukturerede aktiviteter. Valget af aktiviteterne skal være i overensstemmelse med pædagogiske mål, og medarbejderne skal under aktiviteterne bruge alle de sprogunderstøttende strategier, de har lært om på de forrige moduler (lederhåndbog fra Nebula).

Vi deltog i 3 oplæg fra VIA under den fælles overskrift: Dansk andetsprog i dagtilbud -

1. Dansk som andetsprog og barnets sproglig udvikling
2. Et godt sprogmiljø for flersproget børn
3. Kommunikation og samarbejde

Vi har desuden arbejdet med redskabet "forandringsmodellen" på baggrund af fastsatte kommunale mål for sprogindsatsen.

Børnebyen Havnbjerg har været nysgerrige på, hvordan det pædagogiske personale kan højne kvaliteten og den pædagogiske praksis for at understøtte og styrke det enkeltes barns sprogtilegnelse, tidlig læse og skriffærdigheder (Tidlig litteracyudvikling). I praksis var vi nysgerrige på;

- Hvordan skaber vi et læringsmiljø med fokus på at støtte og udvikle barnets sprog
- Forældresamarbejde... hvordan får vi delt vores faglig viden med forældrene? Fx betydningen af at læse højt for barnet
- Refleksioner over barnets udvikling
- Tværfagligt samarbejde ifl. den sproglige udvikling... hvad er en tidlig indsats?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med det med den gennemførte evaluering?

- Tilkendegivelser fra forældrerådet omkring kvalificering af den styrkede pædagogiske læreplan – med henblik på, hvordan temaet sproglig afspejler sig i den pædagogiske praksis.

- Faglige refleksioner i personalegruppen baseret på, praksisfortællinger og observationer fra den daglige praksis.
- Faglige refleksioner i de enkelte teams. Brombær og Pærer har samarbejdet med flersprogspædagog, der har understøttet via faglige observationer.
- Der har yderligt været arbejdet med tre evalueringsspørgsmål efter hver Via oplæg
 1. Nævn de to vigtigste pointer for dig fra kurset.
 2. Jeg har fået en fornyet viden om dansk som andetsprog (skala fra 1-4).
 3. Hvad vil jeg gerne høre mere om på de to kommende kursusgange.
- Der har været afviklet sparrings møder mellem medarbejdere og leder med fokus på refleksion over efteruddannelsens indhold.
 1. Hvad var interessant i modulet?
 2. Fra ny viden til praksis - hvad har i konkret arbejdet med?
 3. Øvebaner - fortæl! refleksioner og erfaringer?
 4. De gode historier - fortæl om en succes oplevelse i forhold til læringsmiljø og sprog?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det pædagogiske personale oplever, at den sproglige udvikling hos flere børn er blevet styrket på baggrund af den fokuseret indsats der har været på læringsmiljøet ift. sprog.

Data fra sprogvurderinger og sprogtrappen understøtter ligeledes at sprogindsatsen har medvirket til at flere børn i institutionen har bevæget sig i positiv retning ift. gode forudsætninger for chancelighed og dermed deltagelse i både dagtilbud og senere skole.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Generelt i hele huset:

Vi oplevede, at der var brug for at sætte fokus på forældresamarbejdet. At alle i højere grad oplever en tillidsfuld relation til forældrene som værende afgørende for, at vi som fagprofessionelle er en ressource i barnets liv.

Jordbærstuen:

Vi har via Sprogklar efteruddannelsen "Børns sprogtilegnelse & tidlig literacyudvikling i vuggestue og børnehave – En grunduddannelse i sprogpedagogik" haft stor fokus på børns sprogtilegnelse og har i vuggestuen haft forskellige øvebaner. Efteruddannelsen, og dermed fokus, har varet siden 3. maj 2021.

Konkret tiltag: Fokus på det fysiske sprogmiljø bl.a. bogstaver på hegnet. Forældre informationer på forskellige sprog og ikke mindst give tid til barnets output.

Brombær:

Under sprogklar forløbet har vi afprøvet flere øvebaner, hvor der har været fokus på et bestemt emne. Blandt andet har vi arbejdet fokuseret med rim ved at have forskellige rim-par hængende både på stuerne og på legepladsen. Vi har øje for at børn lærer forskelligt, nogle skal se tingene, andre skal høre og nogle skal være i bevægelse. Børnene bliver sprogvurderet i "hjernen og hjertet", og ud fra resultaterne sammensætter vi børnene i grupper for at styrke den sproglige udvikling i et læringsmiljø hvor alles behov tilgodeses og det enkelte barn får mere taletid, tid til at tænke over ordvalg osv.

Pærestuen:

Vi har arbejdet med rim, spil, sammensatte ord, ords forskellige betydninger samt prøvet at præsentere barnet for nye ord ved hjælp af visuelle materialer eller opleverser. Ved at vi har haft mere fokus på sproget og ikke samme fokus på bogstaver, som tidligere ser vi en ændring hos børnene ved manglende bogstavgenkendelse. Vi har derfor forsøgt at justere og tilgå opgaven mere nuanceret i forhold til vores sproglige læringsmiljø.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har arbejdet med skemaet "evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan – forældre perspektiv jf. nedenstående evalueringsskema.



Evaluering af den pædagogiske læreplan for Børnebyen Havnbjerg

FORÆLDRE PERSPEKTIV

EVALUERING OG KVALIFICERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I Børnebyen Havnbjerg						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis?				x		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				x		
Hvordan og hvor er det særligt synligt i vores pædagogiske praksis?						
<ul style="list-style-type: none">• Forældrene oplever synlige læringsmiljøer og læringsrum i institutionen.• Forældrene ønsker øget fokus på at kommunikationsniveauet mellem daginstitution og forældre således at der er en mere ensartethed i hele huset. Forældrerådet peger på, at der med fordel kunne udarbejdes en "minimumsstandart" for hvad og hvor ofte der kommunikeres på AULA til alle forældre fra både de enkelte stuer og daglig pædagogisk leder. Ligeledes peger forældrerådet på at informationer om mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis ved barnets overgang i institutionen med fordel kunne gøres mere ensartet						

Hvordan oplever du at personalet i Børnebyen Havnbjerg arbejder med følgende 3 temaer: Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Barnets sproglige udvikling (Projektet "Sprogklar")					x	
Barnets alsidige personlige udvikling med særlig fokus på den anerkendende tilgang				x		
Forældresamarbejdet (forældrerådets rolle og synlighed i institutionen)				x		
Beskriv hvordan de tre temaer afspejler sig i den pædagogiske praksis, hvordan opleves det fra forældresiden?						
<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene oplever et velfungerende tværfagligt samarbejde og en høj faglighed blandt medarbejderne i institutionen. • Forældrene oplever handlekraft, en tidlig indsats ved behov og gode arbejdsgange. • Forældrene oplever fokus på etablering af det gode sprogmiljø hele dagen. • Forældrene oplever fokus på at etablere et godt samarbejde og en god, professionel relation mellem personale og forældre • Forældrene er begejstret for etablering af et børnehavebibliotek (Projekt "Bogglad") <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene oplever fokus på det enkelte barns trivsel • Forældrene oplever et trygt miljø med nærværende voksne. • Forældrene oplever at det enkelte barns behov tilgodeses og at der er fokus på kerneopgaven: at alle børn får en god dag i et udviklende miljø. <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrerådet oplever, at det har været svært at engagere den øvrige forældregruppe. • Forældrerådet peger på, at der med fordel kunne udarbejdes nyhedsbreve fra forældrerådet, hvori også forventninger til den samlede forældregruppe kunne beskrives. • Forældrerådet peger på, at der med fordel kan sættes fokus på værdien "fællesskab" blandt forældrene. 						

Det fremadrettede arbejde:



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på i 2023 - 2024?

Sønderborg Kommune har igangsat et organisationsudviklende læringsforløb vedrørende arbejdet med inklusion. VIA forløbet skal knyttes an til kommunens børne- og ungepolitik samt til lovgivningen på dagtilbudsområdet, den styrkede pædagogiske læreplan.

Organisationsudviklende læringsforløbs *formål*:

Fokus på at sætte barnet i centrum, i fællesskabet. Dette er med henblik på, med kommunens egne ord, at fremme barnets mestring, involvering, læring og dannelse – kommunens MILD-tilgang.

Desuden har:

- Børnebyen Havnbjerg fået tildelt puljemidler til børn i udsat position.

Ministeriet har defineret puljens formål:

Puljens *formål* er at give et målrettet løft af det pædagogiske arbejde i daginstitutioner, hvor børnegruppens sociale baggrund gør, at der i højere grad er behov for nærvær og tid med det pædagogiske personale. Det politiske ønske er således, at midlerne resulterer i forbedrede normeringer i de daginstitutioner, hvor børnegruppen har et større behov for nærvær og tid med det pædagogiske personale, end hvad der er muligt med de normeringer, der generelt gør sig gældende i daginstitutionerne. Puljen skal understøtte, at der er trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer i daginstitutionerne og medvirke til, at alle børn uanset baggrund kan trives, lære, udvikles og dannes samt få en god start på livet og videre skolegang.

Vi vil i 2023 have fokus på hvordan vi bruger disse puljemidler bedst muligt i vores praksis med ovenfor beskrevne formål for øje.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er i Børnebyen Havnbjerg brug for en mere systematisk tilgang til dokumentation og evaluering.

VIAS konsulenter beskriver og udstikker en helt konkret observationsopgave som hver stue skal filme af en varighed på max 5. minutter - Med afsæt i aktionslærende tilgang og fokus på undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, tilbydes hver stue tre gange online videobaseret sparring af VIAS konsulenter

Desuden vil et nyt tiltag være at evaluere på de faste personalemøder som afholdes 1 gange månedligt.

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling – Gennemgået og reflekteret omkring på personalemøde onsdag den. 21. juni 2023

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans- og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis?				x		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				x		

De fem plejemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis?				x		
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring.				x		
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pædagogisk personale forholder sig kritisk og reflekterende til egen praksis?			x			
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?				x		
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				x		

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ændringer i læreplanen vil blive drøftet til kommende personalemøder gennem 2023 samt med forældrerådet.
