

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnebyen Havnbjerg 2026



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Jordbærstuen/Vuggestuen

I vuggestuen har vi haft et særligt fokus på at skabe et trygt, fleksibelt og nærværende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Vi organiserer børnene i mindre grupper både om formiddagen og om eftermiddagen, hvilket giver bedre mulighed for at tilgodese det enkelte barns behov og skabe tætte relationer. Denne struktur understøtter, at vi kan møde børnene der, hvor de er, både udviklingsmæssigt og følelsesmæssigt, og tilpasse vores pædagogiske tilgang fra dag til dag.

Vores erfaring er, at arbejdet i mindre grupper skaber mere ro, øget trivsel og bedre muligheder for fordybelse for både det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Samtidig styrker det børnefællesskaberne, da børnene i højere grad får mulighed for at deltage aktivt og opleve sig selv som en betydningsfuld del af et meningsfuldt fællesskab.

Vi har haft et vedvarende fokus på at udvikle inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere. Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i at tilpasse aktiviteterne, så alle børn har mulighed for at være med, uanset deres forudsætninger. Vi arbejder bevidst med at møde børnene på deres aktuelle udviklingsniveau og skabe deltagelsesmuligheder, der understøtter både fællesskabet og den individuelle udvikling.

Æblestuen

På Æblestuen har vi kontinuerligt kerneopgaven for øje i tilrettelæggelsen af dagens struktur og aktiviteter. Vi arbejder med fokus på børnegruppen som helhed, samtidig med at vi er opmærksomme på det enkelte barns behov, forudsætninger og deltagelsesmuligheder.

Vi tilrettelægger stuens pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at skabe rammer, der vækker interesse og understøtter deltagelse hos flest muligt børn. Legetøj, materialer og indretning justeres løbende med afsæt i den aktuelle børnegruppes interesser, udviklingsniveau og behov.

Vi har et vedvarende fokus på inkluderende børnefællesskaber og arbejder målrettet med at sikre, at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Dette forudsætter, at vi som pædagogisk personale kontinuerligt forholder os til børnenes behov, kompetencer og ressourcer, både i forhold til deres bidrag til fællesskabet og deres behov for støtte og guidning.

Vi arbejder med en struktureret hverdag understøttet af et visuelt støttesystem, som bidrager til genkendelighed og forudsigelighed i børnenes hverdag. Dette skaber overskuelige rammer og giver børnene bedre forudsætninger for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores fokus er at se alle børn og møde dem dér, hvor de er udviklingsmæssigt. Vi prioriterer en lille børnegruppe på cirka 10–12 børn for at skabe trygge, overskuelige og udviklingsunderstøttende rammer for børnehavens yngste børn, som er i gang med at finde deres plads i institutionslivet. Derfor foregår en stor del af hverdagen på stuen i kendte og trygge rammer.

Brombærstuen

På Brombærstuen har vores pædagogiske fokus gennem de seneste to år været at skabe en tryk hverdag præget af nærvær, omsorg og stabile relationer. Vi har haft stor opmærksomhed på børnefællesskaber, da det er afgørende for os, at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Deltagelse i fællesskaber har væsentlig betydning for børns trivsel, udvikling og læring.

Samtidig har vi haft fokus på mellemformer, hvor vi har arbejdet målrettet med at skabe tydelig struktur og genkendelige rammer i hverdagen. Dette har blandt andet omfattet en klar rollefordeling blandt medarbejderne på stuen samt anvendelse af visuelle støttesystemer, som understøtter børnenes forståelse og forudsigelighed i dagens aktiviteter.

Vi er desuden opmærksomme på at organisere børnene i mindre grupper, da dette skaber mere overskuelige læringsmiljøer. Det giver bedre mulighed for, at vi som voksne kan understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og relationsdannelse. Samtidig bidrager mindre grupper til øget tryghed, ro og nærvær for børnene.

Et særligt fokusområde har været de strukturelle parametre, herunder børnegruppens størrelse, de fysiske rammer samt organiseringen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, både inde og ude.

Pærestuen

På Pærestuen gør vi dette ved at tilrettelægge forskellige læringsmiljøer for både børnegruppen og det enkelte barn. Vi tager altid udgangspunkt i børnenes interesser og initiativer og giver dem på den måde medbestemmelse. Med vores aktiviteter berører vi blandt andet sociale færdigheder, motorik, kognitive færdigheder, traditioner og årstider.

Vi forsøger at tilgodese det enkelte barn og dets udviklingstrin ved at arbejde i mindre grupper, hvor der mere konkret kan arbejdes med børnenes næste udviklingstrin.

Vi har arbejdet målrettet med at fremme de sociale relationer og skabe rum for gode og fordybende lege.

Stuen er indrettet, så der skabes muligheder for forskellige legestationer med legetøj, der understøtter førskolebørns udvikling.

Den daglige struktur er opbygget med visuel understøttelse og er præget af stor forudsigelighed og genkendelighed.

Visionen i Børnebyen

I vores institution har vi et særligt fokus på at udvikle og fastholde et dagtilbud af høj pædagogisk kvalitet, som opleves som et attraktivt valg for børn og familier. Vi forstår attraktivitet som tæt forbundet med kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljøer, de relationer vi etablerer, samt den oplevelse af tryghed, deltagelse og tilhørsforhold, som børn og familier møder i hverdagen.

Vi vægter et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med familierne, hvor åben dialog, gensidig respekt og inddragelse danner grundlag for samarbejdet allerede fra første kontakt. Vi ser forældresamarbejdet som en central del af den pædagogiske praksis og som en væsentlig ressource i arbejdet med at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan arbejder vi målrettet med at etablere læringsmiljøer, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. Gennem bevidste didaktiske og pædagogiske valg i forhold til organisering, struktur, rutiner og relationsarbejde skaber vi rammer, der fremmer forudsigelighed, tryghed og aktiv deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Vi arbejder ud fra et børneperspektiv, hvor børn mødes som kompetente og betydningsfulde deltagere i egne lærings- og udviklingsprocesser. Der er særligt fokus på at styrke børns selvbestemmelse, medbestemmelse og handlekompetence, så de udvikler tro på egne evner og oplever sig som værdifulde bidragydere i fællesskabet.

Samtidig arbejder vi målrettet med børns sociale udvikling og relationskompetencer. Gennem understøttelse af samspil, kommunikation og konflikthåndtering hjælper vi børnene med at udvikle empati, perspektivtagning og forståelse for andre. Dette bidrager til udviklingen af inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle børn oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi ser dannelse som en central del af vores pædagogiske opgave og arbejder for at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns nysgerrighed, refleksion, robusthed og livsduelighed. Gennem en målrettet og reflekteret pædagogisk praksis understøtter vi børnenes udvikling og skaber et solidt fundament for deres videre overgang til skole og deltagelse i samfundets fællesskaber.

Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen gennem de sidste 2 år

Jordbærstuen/Vuggestuen

På vuggestuen (Jordbærstuen) har vi haft et vedvarende fokus på at skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere. Vi arbejder bevidst med at tilpasse vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer, så alle børn får mulighed for at deltage ud fra deres egne forudsætninger.

Vi møder børnene på deres aktuelle udviklingsniveau og understøtter deltagelsesmuligheder, der styrker både fællesskabet og det enkelte barns udvikling. I vuggestuen er de nære relationer og den tidlige tilknytning særligt centrale, og vi lægger vægt på at skabe trygge rammer, hvor børnene oplever nærvær, omsorg og mulighed for aktiv deltagelse i fællesskabet.

Personalets kompetencer spiller en vigtig rolle i dette arbejde. Gennem kurser, diplommoduler og efteruddannelse har medarbejderne opnået særlig viden inden for blandt andet sprogudvikling, motorik, specialpædagogik, babymassage og sanseprofiler. Denne viden anvendes aktivt i hverdagen, hvor vi har fokus på tidlig indsats og hurtig handling, når vi ser behov hos børnene.

Æblestuen

På Æblestuen understøtter vi børnenes udvikling gennem perioder med fri leg. Legetøjet er udvalgt med afsæt i børnegruppens interesser og behov og bliver løbende udskiftet, så læringsmiljøerne forbliver relevante og inspirerende.

Noget legetøj er frit tilgængeligt i de forskellige læringsmiljøer og inviterer børnene til selvstændig leg og fordybelse. Andet legetøj opbevares på hylder på stuen og anvendes i samspil med en voksen eller under pædagogisk guidning. Til dette anvender vi en visuel oversigt, så børnene kan pege på det, de ønsker at lege med, hvilket understøtter deres medbestemmelse og kommunikation.

Vi arbejder med en legende tilgang til pædagogiske aktiviteter. Aktiviteterne tager afsæt i årshjulet og tilpasses aldersgruppen, så alle børn oplever mulighed for deltagelse og kreativ udfoldelse. Vi anerkender og understøtter forskellige former for deltagelse med respekt for barnets interesser, initiativer og aktuelle udviklingstrin.

Børnene opdeles i mindre grupper efter behov, afhængigt af aktivitetens karakter samt børnegruppens og det enkelte barns behov. På andre tidspunkter samler vi hele gruppen, eksempelvis når der er fokus på fællesskab, samarbejde eller aktiviteter, der giver mening i et større forum.

Stuen er indrettet med fokus på, at deltagelse og kommunikation ikke alene er afhængig af verbalt sprog. Vi understøtter kommunikationen gennem visuelle støttesystemer såsom piktogrammer og Time Timer, som bidrager til øget forudsigelighed, forståelse og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi arbejder med en fast og struktureret hverdag, hvor rammerne er tilrettelagt med henblik på at skabe genkendelighed og tryghed. Samtidig lægger vi stor vægt på, at alle børn oplever sig trygge ved at komme til orde i fællesskabet. Derfor skaber vi rum, hvor børnene kan udtrykke tanker, følelser og oplevelser på deres egne præmisser.

Morgensamlingen er et eksempel på dette. Her får børnene mulighed for at øve sig i at være i centrum og dele det, de har lyst til. Samlingen har en fast struktur med sange som ramme for begyndelse og afslutning, hvilket skaber genkendelighed og tydeliggør rammen for fællesskabet.

Brombærstuen

Vi har arbejdet målrettet med at organisere hverdagen, så de fysiske rammer understøtter den pædagogiske praksis både på stuen og på legepladsen. Ved aktivt at anvende vores forskellige zoner og organisere børnene i mindre grupper reducerer vi støjniveauet og skaber bedre betingelser for nærvær, fordybelse og tætte relationer.

Vi betragter læringsmiljøet som en integreret del af hele dagen, hvor både planlagte aktiviteter, fri leg og daglige rutinesituationer såsom garderobesituationer og måltider fungerer som udviklende pædagogiske læringsrum.

På Brombærstuen arbejder vi målrettet med at skabe inkluderende og trygge læringsmiljøer, hvor alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Vi tilpasser løbende læringsmiljøet til børnegruppens forskellige behov og forudsætninger for at skabe rammer, der understøtter fællesskab, trivsel, læring og udvikling.

Vi arbejder kontinuerligt med kompetenceudvikling inden for blandt andet inkluderende læringsfællesskaber, sprogudvikling, dansk som andetsprog, kreativitet samt metoder som mindfulness og massage. Gennem løbende refleksion og evaluering sikrer vi, at ny viden omsættes til praksis, så kvaliteten i det pædagogiske arbejde styrkes, og de bedst mulige udviklingsbetingelser skabes for alle børn.

Pærestuen

Vi har haft fokus på visuel struktur, hvor børnene kan se på tavlen, hvad dagen bringer. Her drøftes blandt andet påklædning i forhold til vejret. Time Timer bruges til forskellige aktiviteter for at synliggøre aktiviteternes varighed. Den overordnede struktur er den samme hver dag og er derfor genkendelig for børnene.

Der arbejdes i mindre voksensatte grupper både i leg og aktiviteter, som etableres for at fremme de sociale relationer samt skabe mulighed for udvikling sammen med jævnaldrende. Grupperne sammensættes med fokus på, at børnene kan lære af hinanden og udvikle sig sammen mod fælles mål.

Når der arbejdes med at fremme børnenes udvikling frem mod skolestart, sker det på en guidende og understøttende måde, så børnene oplever succes og anerkendelse ved selv at løse opgaver og udfordringer.

Vi opfordrer børnene til selv at prøve – hvad enten det gælder opgaver, garderobesituationer, påklædning eller toiletbesøg. På den måde arbejder vi hen imod større selvstændighed og handleevne gennem en guidende og nærværende tilgang.

Læreplanstemaer i Børnebyen gennem de sidste 2 år

I Børnebyen arbejder vi hver dag med alle seks læreplanstemaer som en naturlig del af vores pædagogiske praksis. Temaerne er ikke opdelt i enkelte aktiviteter, men er integreret i hele dagen i leg, rutiner, relationer og planlagte aktiviteter. Når vi skaber læringsmiljøer, har vi fokus på, at flere læreplanstemaer ofte understøttes samtidig.

Alsidig personlig udvikling

Vi skaber trygge rammer, hvor børnene får mulighed for at udforske sig selv, udvikle selvstændighed og opbygge tillid til egne evner. Gennem leg, aktiviteter og hverdagens små succeser støtter vi børnene i at tage initiativ, prøve nyt og opleve mestring.

Vi lægger vægt på, at børnene lærer at mærke egne behov, sige til og fra og tage ansvar for egne handlinger. Samtidig støtter vi dem i at udvikle mod, udholdenhed og tro på sig selv.

Social udvikling og fællesskab

Fællesskabet er en vigtig del af hverdagen i Børnebyen. Vi arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som værdifulde og betydningsfulde.

Gennem leg og samvær lærer børnene at indgå i relationer, samarbejde, dele, lytte og løse konflikter. Den frie leg spiller en central rolle, fordi den giver børnene mulighed for at udvikle sociale kompetencer og skabe relationer på tværs.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser, behov og grænser, så de gradvist lærer at forstå både sig selv og andre.

Natur, udeliv og science

Naturen er et vigtigt læringsrum i Børnebyen. Vi arbejder med en undersøgende tilgang, hvor børnene får mulighed for at opleve, eksperimentere og stille spørgsmål til verden omkring dem.

På ture i nærområdet, i skoven, ved stranden eller på markerne undersøger vi naturens forandringer gennem årets gang. Vi tager ofte udgangspunkt i børnenes egen nysgerrighed og interesser, når vi udforsker dyr, planter og naturfænomener.

Vi arbejder også med projekter omkring f.eks. planteliv, bæredygtighed, affald og vandets kredsløb, så børnene får en begyndende forståelse for naturvidenskabelige sammenhænge.

Kommunikation og sprog

Sprog udvikles i relationer, og derfor arbejder vi med kommunikation hele dagen. Vi understøtter børnenes sproglige udvikling gennem samtaler, leg, bøger, sang og fælles aktiviteter.

Bøger er en naturlig del af hverdagen, og vi arbejder blandt andet med dialogisk læsning, hvor børnene inviteres til at deltage aktivt med spørgsmål, tanker og refleksioner.

Vi bruger også visuelle støttesystemer, billeder og piktogrammer som hjælp til kommunikation og forståelse. Samtidig styrker vi børnenes interesse for ord, bogstaver og skriftsprog gennem leg og temabaserede aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab

I Børnebyen skaber traditioner og fælles oplevelser genkendelighed og sammenhold. Vi markerer årets højtider og traditioner som jul, påske, fastelavn, Sankt Hans, halloween og høst.

Sang, musik og kreative aktiviteter er en fast del af hverdagen. Gennem æstetiske læreprocesser får børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt og opleve glæden ved at skabe noget selv.

Vi lægger vægt på, at alle børn oplever sig som en vigtig del af fællesskabet og får mulighed for at bidrage med deres egne idéer, oplevelser og udtryk.

Krop, sanser og bevægelse

Krop og bevægelse er tæt forbundet med læring og trivsel. Gennem bevægelse, leg og sanselige aktiviteter udvikler børnene kropsbevidsthed, motorik og forståelse for egne grænser.

Vi arbejder med motorikbaner, dans, yoga, bevægelseslege og aktiviteter, der udfordrer balance, koordination og styrke. Samtidig giver sanselige aktiviteter som massage og rolige stunder børnene mulighed for at mærke kroppen og finde ro.

Børnene får erfaring med at sætte ord på kropslige signaler, følelser og behov, og de lærer at respektere både egne og andres grænser.

I Børnebyen arbejder vi hver dag for at skabe et trygt og inspirerende miljø, hvor omsorg, leg, læring og dannelse går hånd i hånd. Vores mål er at understøtte alle børns trivsel, udvikling og lyst til at være en del af meningsfulde fællesskaber.

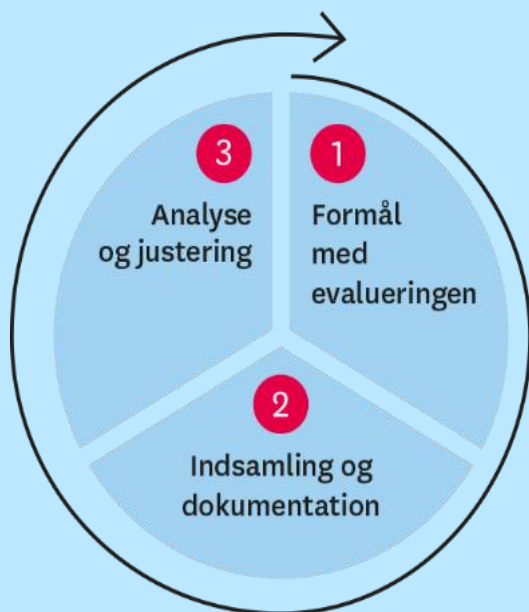
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Gennem faglige drøftelser på personalemøder og stuemøder arbejder vi i Børnebyen kontinuerligt med at skabe en fælles forståelse af den pædagogiske læreplans indhold og vores pædagogiske tilgang. Dette styrker vores fælles refleksionsgrundlag og understøtter en sammenhængende og kvalificeret praksis på tværs af stuerne.

Vi har samtidig fokus på at inddrage ny viden og kompetenceudvikling i arbejdet med læreplanen, så vores pædagogiske praksis løbende udvikles i takt med både børnegruppens behov og ny faglig viden. På den måde sikrer vi, at vores lokale pædagogiske læreplan forbliver relevant, praksisnær og meningsfuld i det daglige arbejde med børnene.

Som en del af dette arbejde udarbejdes der årshjul for de enkelte stuer med idéer til aktiviteter og pædagogiske forløb, der understøtter læreplanstemaerne. Årshjulene fungerer som dynamiske arbejdsredskaber, der løbende justeres og tilpasses i takt med børnegruppens udvikling, interesser og aktuelle behov.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?



I Børnebyen er vores evalueringskultur systematisk forankret i både personalemøder og stuemøder, hvor refleksion, faglig dialog og fælles læring er centrale elementer i udviklingen af vores pædagogiske praksis.

Vi arbejder struktureret med både et planlægningsunivers og et refleksionsunivers. Planlægningsuniverset danner rammen for tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter, temaer og læringsmiljøer, mens refleksionsuniverset anvendes til løbende evaluering, justering og videreudvikling af praksis. Denne tilgang understøtter, at vi kontinuerligt forholder os undersøgende og refleksivt til vores pædagogiske arbejde med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Planlægning og evaluering dokumenteres skriftligt og samles sammen med idékataloger for de enkelte temaer samt stuernes årshjul. Den skriftlige dokumentation giver mulighed for at genbesøge tidligere refleksioner, følge udviklingen over tid og skabe kontinuitet i det pædagogiske arbejde. Samtidig bidrager det til en vedvarende læringsproces i personalegruppen og understøtter en fælles faglig retning på tværs af Børnebyen.

Som en del af vores evalueringskultur arbejder vi også med at synliggøre vores pædagogiske praksis for forældrene. Dele af planlægnings- og refleksionsarbejdet deles via Aula og synliggøres i huset, hvilket bidrager til gennemsigtighed og styrker samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Dette understøtter samtidig den røde tråd i institutionens arbejde på tværs af stuer og børnegrupper.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen har været at skabe et systematisk refleksionsgrundlag for vores pædagogiske positionering i hverdagen. Vi har ønsket at undersøge og udvikle, hvordan vi som pædagogisk personale bedst muligt kan være nærværende, støttende og guidende – særligt i situationer, hvor børn oplever udfordringer eller har behov for ekstra støtte.

Et centralt fokus har været at styrke kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gennem en bevidst organisering i mindre grupper. Denne organisering bidrager til at skabe trygge og rolige rammer samt øger mulighederne for fordybelse, deltagelse og meningsfulde relationer for det enkelte barn.

Evalueringen har samtidig rettet opmærksomhed mod kvaliteten i de daglige rutiner, herunder hvordan vi positionerer os i børnehøjde – både fysisk og relationelt – for at sikre, at alle børn oplever sig set, hørt og inkluderet i fællesskabet. Samlet set er formålet at udvikle en praksis, hvor vi er aktivt til stede omkring børnene og gennem støtte, guidning og tydelige rammer skaber de bedst mulige betingelser for trivsel, læring og deltagelse.

Som led i dette arbejde har vi haft faglige drøftelser om børnenes deltagelsesmuligheder og de forskellige forudsætninger, børnene bringer med sig. På baggrund af disse refleksioner har vi styrket brugen af visuelle støttesystemer, særligt i samlingssituationer, for bedre at kunne understøtte børn med behov for øget struktur, børn med koncentrationsudfordringer samt børn, hvis sproglige udvikling kalder på ekstra støtte.

Vi har arbejdet målrettet med at skabe samlinger, der er strukturerede, genkendelige og forudsigelige. Gentagelser og faste rutiner skaber tryghed og understøtter børnenes mulighed for deltagelse. Samtidig fungerer samlingen som et fælles tredje, hvor børn og voksne samles om en fælles aktivitet og et fælles fokus.

Udfordringer i arbejdet

Evalueringen har også synliggjort nogle udfordringer. Vi oplever blandt andet, at selv mindre ændringer i struktur eller rutiner kan skabe usikkerhed hos enkelte børn. Samtidig ser vi, at den høje grad af genkendelighed betyder, at børnene hurtigt registrerer, når noget afviger fra den kendte plan.

Derudover kræver arbejdet med visuelle støttesystemer tid og forberedelse – både i forhold til udvikling, tilpasning og vedligeholdelse af de materialer, der anvendes i praksis. Dette stiller krav til organisering og prioritering i hverdagen, men vurderes samtidig som en væsentlig investering i kvaliteten af læringsmiljøet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

TOPI-vurderinger af alle børn

Vi har systematisk anvendt TOPI-vurderinger for at få et overblik over børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. Disse vurderinger har dannet et centralt grundlag for både refleksion og justering af den pædagogiske indsats.

Dokumentation via Aula (billeder og praksisfortællinger)

Vi har anvendt billeder og korte beskrivelser fra hverdagen, som er delt på Aula. Dette har både fungeret som dokumentation af det pædagogiske arbejde og som afsæt for refleksion i personalegruppen samt dialog med forældre.

Derudover har vi arbejdet med følgende former for dokumentation:

Praksisfortællinger

Nedskrevne beskrivelser af konkrete situationer fra hverdagen, som har givet indsigt i samspillet mellem børn og voksne samt børnenes deltagelsesmuligheder.

Observationer

Systematiske og løbende observationer af børnegrupper og læringsmiljøer med fokus på trivsel, relationer og deltagelse.

Refleksionsnotater fra møder

Skriftlige opsamlinger fra personale- og stuemøder, hvor der er arbejdet med evaluering og justering af praksis.

Planlægnings- og refleksionsunivers

Dokumentation fra vores strukturerede arbejde med planlægning og evaluering, som gør det muligt at følge udviklingen over tid og genbesøge tidligere refleksioner.

Børneperspektiver

Inddragelse af børnenes udtryk, handlinger og reaktioner som en væsentlig del af dokumentationen. Dette har bidraget til en bedre forståelse af deres oplevelser af læringsmiljøet.

Vi har desuden inddraget:

- Tilkendegivelser fra forældre om deres perspektiver
- Faglige refleksioner med inklusionspædagoger, der har været tilknyttet huset med fokus på mellemformer, roller og visualisering

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestuen

I vuggestuen har vi erfaret, at et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø er afgørende for de yngste børns trivsel, udvikling og læring. Når børnene mødes af nærværende voksne, genkendelige rutiner og rolige overgange, skabes der et fundament af tryghed, som giver dem mod til at udforske verden og indgå i fællesskaber.

Vi ser tydeligt, at kvaliteten af relationerne har stor betydning for børnenes sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Derfor arbejder vi bevidst med at være tæt på børnene, følge deres initiativer og skabe fælles opmærksomhed, som styrker både tilknytning og læringslyst.

Evalueringen har også vist, at legende og undersøgende læringsmiljøer øger børnenes engagement og vedholdenhed, særligt når aktiviteterne tager afsæt i deres interesser. Når de voksne guider uden at overtage, får børnene mod til at eksperimentere og udvikle nye kompetencer.

Vi har desuden erfaret, at den tidlige sproglige udvikling styrkes gennem et rigt sprogmiljø, hvor vi aktivt sætter ord på handlinger, gentager, synger, læser og understøtter kommunikationen med mimik og kropssprog. Dette bidrager til både forståelse og barnets egne muligheder for at udtrykke sig.

Derudover ser vi, at inkluderende rammer med små grupper, tydelige strukturer og forudsigelige aktiviteter giver flere børn mulighed for aktiv deltagelse og succesoplevelser – også børn med særlige behov.

Selvom børnene er små, ser vi tydeligt, hvordan de udvikler begyndende selvstændighed, empati og forståelse for fællesskabet. Når børnene får mulighed for at hjælpe, vise omsorg og opleve sig som betydningsfulde i gruppen, styrkes deres tidlige dannelsesproces og oplevelse af at høre til.

Æblestuen

På Æblestuen har evalueringen vist, at tydelige strukturer og forudsigelige rammer skaber gode betingelser for børnenes deltagelse, koncentration og trivsel.

Vi oplever, at børnene i højere grad kan fastholde opmærksomheden og deltage aktivt, når dagens aktiviteter er genkendelige og tydeligt rammesatte. Den forudsigelighed, som skabes gennem visuelle støttesystemer og faste rutiner, giver børnene tryghed og overskud til at engagere sig i aktiviteter og fællesskaber.

Evalueringen viser samtidig, at alle børn deltager ud fra deres egne forudsætninger. Vi lægger vægt på, at alle børn mødes med anerkendelse for det, de bidrager med, og at de oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.

Når børnene ved, hvor de skal være, hvad de skal, og hvornår en aktivitet begynder og slutter, styrkes deres oplevelse af kontrol, tryghed og tilhørsforhold. Dette understøtter deres mulighed for at deltage aktivt og udvikle sig i fællesskab med andre.

Brombærstuen

På Brombærstuen har vi erfaret, at tydelige rammer, trygge relationer og en genkendelig hverdag har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling. Når børnene mødes af nærværende voksne og faste rutiner, skabes der ro og tryghed, som giver dem mod til at deltage aktivt i fællesskabet.

Vi ser, at relationer mellem børn og voksne er afgørende for børnenes sproglige, sociale og følelsesmæssige udvikling. Når de voksne er tæt på børnene, følger deres initiativer og støtter deres leg, styrkes både læring og tilknytning.

Det har også stor betydning, at børnene møder et struktureret og overskueligt læringsmiljø med visuelle støtter og forudsigelige aktiviteter. Det giver børnene overblik, øger deres deltagelse og skaber gode betingelser for koncentration og trivsel.

Vi oplever, at leg, nysgerrighed og undersøgende aktiviteter styrker børnenes engagement og læring, især når aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes interesser. Her udvikler børnene nye kompetencer gennem aktiv deltagelse og støtte fra de voksne.

Derudover har vi fokus på sprog i hverdagen, hvor vi sætter ord på handlinger og bruger dialog, sang, læsning og visuelle støtteformer. Det styrker børnenes evne til at forstå og udtrykke sig.

Vi ser desuden, at alle børn udvikler sig i deres eget tempo, og at inkluderende fællesskaber giver dem mulighed for at deltage ud fra egne forudsætninger. Når børnene oplever at være betydningsfulde i fællesskabet, styrkes deres selvværd, empati og tidlige dannelse.

Samlet viser vores erfaring, at et trygt, struktureret og relationelt stærkt læringsmiljø er afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og oplevelse af at høre til.

Pærestuen

På Pærestuen har vi erfaret, at tydelige strukturer og forudsigelige rammer skaber gode betingelser for børnenes deltagelse, koncentration og trivsel.

Vi oplever, at børnene i højere grad kan fastholde opmærksomheden og deltage aktivt, når dagens aktiviteter er genkendelige og tydeligt rammesatte. Den forudsigelighed, som skabes gennem visuelle støttesystemer og faste rutiner, giver børnene tryghed og overskud til at engagere sig i aktiviteter og fællesskaber.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vuggestuen

Emne: Organisering og struktur i hverdagen

- Vi har arbejdet med en tydeligere organisering i såkaldt mellemform, hvor personalet har klare roller og ansvarsområder.
- Dette har bidraget til øget ro, forudsigelighed og kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.
- En fælles forståelse af opgaver og funktioner har styrket samarbejdet og den pædagogiske retning.

Emne: Fysiske læringsmiljøer

- Vi har udviklet mindre, afskærmede læringsmiljøer ved hjælp af visuelle og fysiske opdelinger (fx plader/skærmning).
- Formålet har været at reducere sansemæssige forstyrrelser og skabe bedre muligheder for fordybelse.
- Arbejdet er understøttet af medarbejderkompetencer fra diplommoduler med fokus på sansemæssige behov og læringsmiljøer.

Emne: Struktur og planlægning

- Vi har implementeret arbejdet med ugeplaner som et fast pædagogisk redskab.
- Ugeplanerne bidrager til en mere organiseret og genkendelig hverdag for børnene.
- Dette understøtter både børnenes tryghed og personalets mulighed for at arbejde målrettet med læringsmiljøet.

Vi har udarbejdet visuelle oversigter over vores pædagogiske læringsmiljø, som hænger i børnehøjde. Her fremgår både børn og voksne visuelt i de aktiviteter, de skal deltage i. Oversigterne gennemgås efter hver samling som en overgang til næste aktivitet, hvilket skaber tydelig struktur og forudsigelighed for børnene.

Emne: Sproglig udvikling

- Vi har indført "ugens fokusord" som en del af det pædagogiske arbejde med sprog.

- Fokusordene synliggøres med billede og skrift i læringsmiljøet og inddrages aktivt i samlinger og daglige aktiviteter.
- Tiltaget understøtter børnenes ordforråd og sproglige opmærksomhed i en meningsfuld kontekst.
- Arbejdet er understøttet af medarbejderkompetencer fra diplommoduler samt viden inden for dansk som andetsprog, hvilket bidrager til en målrettet og inkluderende sprogpædagogisk praksis.

Æblestuen

- Vi oplevede, at nogle børn kunne have svært ved at være deltagende. Derfor begyndte vi at finde redskaber til at visualisere de ting, vi kommunikerer om.

Brombærstuen

På Brombærstuen har evalueringen ført til en række justeringer i vores pædagogiske praksis med fokus på at styrke børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og læring.

Vi har arbejdet med en tydeligere organisering af hverdagen, hvor personalet har klare roller og ansvarsområder. Dette har bidraget til større ro, bedre overblik og en mere sammenhængende pædagogisk retning i det daglige arbejde.

Samtidig har vi udviklet mere afskærmede og mindre læringsmiljøer, hvor vi anvender fysiske og visuelle opdelinger. Dette har reduceret forstyrrelser og skabt bedre rammer for fordybelse, nærvær og aktiv deltagelse i aktiviteter.

Vi har desuden indført uge- og månedsplaner som faste pædagogiske redskaber, der skaber genkendelighed og struktur for både børn og voksne. Derudover arbejder vi med visuelle oversigter, som tydeliggør dagens aktiviteter og deltagere. Disse gennemgås løbende, hvilket giver børnene større overblik, styrker deres forudsigelighed og skaber tryghed i overgange mellem aktiviteter.

Samlet har disse justeringer bidraget til en mere struktureret, visuel og inkluderende pædagogisk praksis, hvor flere børn får bedre muligheder for aktiv deltagelse, læring og positive oplevelser af mestring i fællesskabet.

Pærestuen

Jf. ovenstående.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i evalueringen af den pædagogiske læreplan gennem dialog og drøftelser på bestyrelsesmøder. Her har vi som ledelse og pædagogisk personale præsenteret de fokusområder, vi har arbejdet med i den pædagogiske praksis, herunder arbejdet med læringsmiljøer, børnefællesskaber og de seks læreplanstemaer.

Bestyrelsen har bidraget med værdifulde perspektiver fra forældresiden, særligt i forhold til børnenes trivsel, udvikling og oplevelse af hverdagen i Børnebyen. Dialogen har givet mulighed for at koble de faglige refleksioner med forældrenes oplevelser og erfaringer.

På baggrund af evalueringerne og dialogen med forældrebestyrelsen har vi løbende justeret og udviklet vores pædagogiske praksis. Dette har blandt andet styrket vores fokus på inkluderende børnefællesskaber, tydelig kommunikation med forældre samt arbejdet med trygge og fleksible læringsmiljøer, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Forældrebestyrelsens inddragelse bidrager dermed til at sikre, at den pædagogiske læreplan forbliver et levende arbejdsredskab, som løbende kvalificeres i samspillet mellem ledelse, medarbejdere og forældre.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi har fra 2023 fået tildelt puljemidler til børn i udsat position.

Ministeriet har defineret puljens formål således:

Puljens *formål* er at give et målrettet løft af det pædagogiske arbejde i daginstitutioner, hvor børnegrup-pens sociale baggrund gør, at der i højere grad er behov for nærvær og tid med det pædagogi-ske personale. Det politiske ønske er således, at midlerne resulterer i forbedrede normeringer i de daginstitutioner, hvor børnegruppen har et større behov for nærvær og tid med det pædagogiske per-sonale, end hvad der er muligt med de normeringer, der generelt gør sig gældende i daginstitutio-nerne. Puljen skal understøtte, at der er trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer i dagin-stitutionerne og medvirke til, at alle børn uanset baggrund kan trives, lære, udvikles og dannes samt få en god start på livet og videre skolegang.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på systematisk og skriftlig evaluering, så vi løbende kan vende tilbage til tidligere refleksioner og følge udviklingen i vores pædagogiske praksis. Dette skal understøtte en mere kontinuerlig og kvalificeret evaluering af vores læringsmiljøer.

For at styrke overblikket og skabe en tydelig struktur vil vi organisere vores dokumentation i ring-bind, opdelt efter forskellige læreplanstemaer og pædagogiske aktiviteter i løbet af året. Dette kan blandt andet omfatte arbejde med højtider, sange, fokusord og øvrige planlagte aktiviteter.

Formålet er at skabe et lettilgængeligt og praksisnært redskab, som aktivt kan anvendes af personalet i både planlægning og evaluering. Samtidig giver det mulighed for at dele viden, sikre kontinu-tet og understøtte en fælles faglig retning i huset.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vuggestuen

På baggrund af evalueringen vil vi justere vores skriftlige pædagogiske læreplan med et fortsat fokus på organisering i mindre grupper, da dette har vist sig at styrke børnenes trivsel, nærvær og deltagelsesmuligheder.

Vi vil desuden videreudvikle indretningen af vores læringsmiljøer med henblik på at skabe endnu bedre rammer for fordybelse, struktur og differentierede deltagelsesmuligheder for børnene.

Arbejdet med ugeplaner vil fortsat være et centralt redskab, og vi vil have øget fokus på at synliggøre vores planlægningsunivers, så der skabes en tydelig sammenhæng mellem planlægning, praksis og evaluering.

Derudover vil vi fastholde og videreudvikle arbejdet med fokusord som en del af den sprogpædagogiske indsats samt anvendelsen af tavler og visuelle støttesystemer. Disse redskaber bidrager til øget forudsigelighed, struktur og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Samlet set vil justeringerne have til formål at styrke kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljø og sikre en praksis, der i endnu højere grad understøtter alle børns trivsel, udvikling og læring.

Æblestuen / Brombærstuen

På baggrund af evalueringen vil vi justere vores skriftlige pædagogiske læreplan, så den i højere grad afspejler den praksis, vi allerede arbejder med i Æblestuen og Brombærstuen.

Vi vil tydeliggøre betydningen af struktur, visuelle støttesystemer og forudsigelighed som centrale elementer i læringsmiljøet. Det gælder blandt andet brugen af ugeplaner, visuelle oversigter og tydelige overgange, som skal fremhæves som faste pædagogiske redskaber i læreplanen.

Derudover vil vi præcisere vores arbejde med inkluderende læringsmiljøer, hvor børnene får deltagelsesmuligheder ud fra deres egne forudsætninger. Fokus på mindre grupper, afskærmede læringsmiljøer og tydelig organisering vil blive beskrevet mere eksplicit.

Sprogarbejdet vil også blive tydeligere beskrevet, herunder brugen af visuel understøttelse og en bevidst sproglig praksis i hverdagen.

Endelig vil vi justere læreplanen, så den i højere grad afspejler vores systematiske arbejde med evaluering, organisering og faglig udvikling, som er med til at sikre kvalitet og sammenhæng i det pædagogiske arbejde.

Pærestuen

Vi vil fortsat arbejde fokuseret og målrettet med at give børnene de bedste udviklingsmuligheder – både socialt og kognitivt.

Vi fortsætter arbejdet med de sociale relationer og forståelsen for medmennesker samt arbejdet med den sproglige indsats i forhold til de tiltag, vi allerede har etableret.